



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

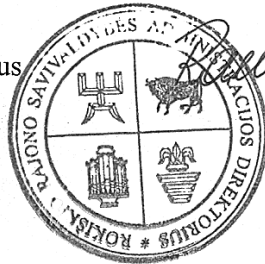
**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO R. PANDĖLIO GIMNAZIJOS 2017–2019 METŲ
STRATEGINIAM PLANUI**

2017 m. kovo 16 d. Nr. AV-269
Rokiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos 2017–2019 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius



Valerijus Rancevas

Rita Elmonienė

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. AV-263

PATVIRTINTA

Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos direktoriaus
2017 m. kovo d. įsakymu Nr. V-

ROKIŠKIO R. PANDELIO GIMNAZIJOS 2017–2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

IVADAS

Šis strateginis planas nustato gimnazijos veiklos gaires iki 2019 metų ir yra parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo nauja redakcija (2011), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valsybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendruoju planu, gimnazijos nuostatais.

Gimnazijos 2017–2019 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2016 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-162. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į paskutinių trejų metų gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, mokinių mokymosi pasiekimus, gimnazijos tarybos pasiūlymus, gimnazijos mokytojų, mokinių, tėvų apklausos rezultatus.

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokyklos įsteigimo data – 1777 metais įsteigta Pandėlio mokykla; 1913 metais – Pandėlio pradžios mokykla; 1941 metais – Pandėlio progimnazija; 1945 metais – Pandėlio gimnazija, vėliau (nuo 1950 metų) pavadinta vidurine mokykla; nuo 2006 m. sausio 27 d. akredituota Pandėlio gimnazija; nuo 2008 m. rugsėjo 1 d. gimnazija reorganizuota, atskirtos 1–4 klasės.

Šiuo metu gimnazijoje dirba 31 mokytojas (1 mokytojas ekspertas, 9 mokytojai metodininkai, 16 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai), socialinis pedagogas, specialusis pedagogas-logopedas, psichologas, 2 bibliotekininkai, techninių mokymo priemonių ir kompiuterių inžinierius. Iš viso gimnazijoje dirba 66 pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbuotojai.

Gimnazijoje veikia šaulių, ateitininkų organizacijos. Prie gimnazijos veikia savarankiška visuomeninė kūno kultūros ir sporto organizacija – sporto klubas „Pandėlio SK“. 1996 metais įkurtas mokyklos muziejus.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė)

Politiniai (teisiniai) veiksniai.

Strateginiai gimnazijos tikslai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 metais, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvardintus Lietuvos švietimo sistemos tobulinimo prioritetus: mokytojų profesionalumas, švietimo kokybės vadyba, mokymosi aplinkų turtingumas, neformaliojo švietimo įvairovė, saugi aplinka.

Remiantis Rokiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendruoju planu nuo 2018 m. rugpjūčio 31 d. gimnazija dalyvauja reorganizavime, prijungiant Rokiškio r. Pandėlio pradinę mokyklą: pradeda vykdyti pradinio ugdymo programą; įsteigiamas Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos Kazliškio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrius (skyrus likviduojamas, jei pradinio ugdymo programoje mokysis mažiau kaip 10 mokinių).

Ekonominiai veiksniai

Tęsimi gimnazijos renovavimo darbai. Projektas įgyvendinamas su ES parama, finansuojamas Europos Sąjungos sanglaudos fondo, Lietuvos valstybės biudžeto ir Rokiškio rajono savivaldybės lėšomis. Preliminari bendra projekto vertė 2298.203 tūkst. Eur. Iki 2017 metų pagrindiniame gimnazijos pastate ir dalyje antro pastato pakeisti langai, lauko durys, apšiltintos paskutinio aukšto perdangos, pakeista stogų danga. Įrengus pandusus, lifthus statiniai pritaikyti žmonių su negalia poreikiams, rekonstruota šildymo, vėdinimo, elektros instaliacijos, elektroninių ryšių sistema. Pagrindiniame gimnazijos pastate suremontuotos visų kabinetų ir koridorių patalpos. Rokiškio rajono savivaldybės lėšomis rekonstruotos sporto salės priestato persirengimo kambarių, sanitarinių mazgų patalpos, įrengtas tūrinis vandens šildytuvas karšto vandens tiekimui nekūrenimo sezono metu.

Gavus lėšų iš Valstybės kapitalo investicijų programos, planuojami laiptinių, pusrūsio patalpų remonto ir apdailos, lifto įrengimo, fasado ir aplinkos sutvarkymo darbai.

Įgyvendinus projektą bus sumažintos Pandėlio gimnazijos pastatuose suvartojamos energijos sąnaudos, pagerės moksleivių ugdymo bei darbuotojų darbo sąlygos, patalpų mikroklimatas, sumažės sergamumas, pagerės konstrukcinės savybės, patalpų estetinė išvaizda, patalpos bus sveikos ir saugios, atitiks šiuolaikinių higienos normų reikalavimus, bus pritaikytos žmonėms su fizine negalia.

Mokinio krepšelio lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti pakanka, mokymo priemonės įsigyti, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – iš dalies. Nepakankamas ugdymo aplinkos finansavimas: trūksta lėšų transporto priemonių remontui, ūkinių prekių įsigijimui, komunalinėms paslaugoms.

Socialiniai (demografiniai) veiksniai.

Mokinių skaičius gimnazijoje mažėja:

Klasės	2014-09-01	2015-09-01	2016-09-01
5-8, I-IV g	261	248	218

Gimnazijoje mokosi 9,9 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Apie 35,6 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą mokykloje.

Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena ir yra pavežami 68 proc. mokinių.

Turime 10,4 proc. rizikos grupės vaikų.

13,5 proc. mokinių šeimų yra socialiai remiamos.

Nepilnose šeimose gyvena 28,8 proc. mokinių.

Socialinės rizikos grupės šeimose gyvena 21,2 proc. vaikų.

42,8 proc. mokinių vienas arba abu tėvai yra bedarbiai.

46,4 proc. vaikų gyvena daugiavaikėse šeimose.

6,3 proc. vaikų našlaičiai.

3,1 proc. mokiniai likę be tėvų globos.

Technologiniai veiksniai.

Gimnazijoje įrengtas šviesolaidinis internetas ir belaidys internetas *TEO Wi-Fi*.

Veikia gimnazijos intranetas.

Naudojamas elektroninis dienynas (tamo.lt).

Naudojama elektroninio tvarkaraščio bandomoji versija („aSc“).

Bibliotekoje naudojama elektroninės apskaitos programa MOBIS.

Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojant programą „Stekas“.

Gimnazijoje yra 83 kompiuteris, visi prijungti prie interneto ir vidinio mokyklos tinklo.

Namuose kompiuterį turi 85 proc. mokinių, iš jų 70 proc. turi internetinį ryšį.

Namuose kompiuterį turi 100 proc. mokytojų, iš jų 100 proc. turi internetinį ryšį.

Turime 5 interaktyvius lentas, 19 multimėdija projektorių.

Edukaciniai veiksniai

Bendradarbiaudama su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais gimnazija siekia praturtinti ugdymo turinį, formas. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose.

Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal mokyklos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių bei psichologinių problemų.

2.2. Vidinių išteklių analizė

2.2.1. 2014–2016 m. m. strateginio plano įgyvendinimas

<i>Strateginis tikslas: Darbo ir ugdymosi aplinkos gerinimas</i>	
Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Atnaujinta/įsigyta ugdymosi reikalavimus atitinkanti kompiuterinė įranga Įsigyti ergonomiški ir saugumo reikalavimus atitinkantys suolai. Įrengtos spintelės mokinių daiktams.	Atnaujinti kompiuteriai kompiuterių klasėse, 10 kabinetų, bibliotekoje. Įsigyti mobilūs, saugumo reikalavimus atitinkantys suolai 7 kabinetams, bibliotekai.

Išrengtos erdvės stalo tenisui, renginiams, stalo žaidimams. Išrengtas svečių kambarys. Išrengta muziejaus klasė.	Išrengtos 48 spintelės mokinių daiktams. Išsityta stalo žaidimų mokinių žaidimų kambariui. Išrengta muziejaus ekspozicijų klasė. Išrengta mokiniams skirta poilsio ir skaitymo zona II aukšto koridoriuje.	
Strateginis tikslas: Saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos užtikrinimas Vykdytos priemonės		
Atlikus mokinių apklausą apie nesaugias vietas gimnazijoje, pakoreguotas mokytojų budėjimas. Atnaujintas mokinių drausminimo tvarkos aprašas. Metodiniame renginyje „Klasės mikroklimato kūrimas“ aptarti klasių auklėtojų metodai, padedantys telkti klasės bendruomenę. Organizuoti 3 dienų mini mokymai „Efektyvus vadovavimas klasei“, kuriuose 13 gimnazijos mokytojų pagilino vadovavimo klasei kompetenciją. Nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“: 5–8, I–II g klasės vyko klasių valandėlės. Kasmet organizuojami prevenciniai renginiai, akcijos, skirtos Tolerancijos dienai, tarptautinei AIDS dienai, tarptautinei Nerūkymo dienai, „Savaitei be patyčių“. Vykdytas elektroninių patyčių prevencijos projektas „Padedu sau ir kitiems“: organizuoti seminarai, kūrybinės laboratorijos 5–8, I–III g klasių mokiniams, tėvams. Organizuotas metodinis renginys „Tvarka ir drausmė pamokoje“, kuriame buvo pristatytos įvairios konfliktų sprendimo strategijos, peržiūrėtas mokomasis filmas „Mokytojai ir konfliktai“, aptarti mokinių apklausos rezultatai ir mokytojų patirtys įgyvendinant drausminimo tvarkos aprašą. Priimti susitarimai su mokyklos nepedagoginiu personalu ir papildyti pareigybių aprašymai numatant šių darbuotojų pagalbą siekiant užtikrinti mokinių saugumą mokykloje. Papildyta mokinių lankomumo apskaitos tvarka (mokiniai pertraukų ir laisvų pamokų metu esant raštiškam tėvų sutikimui gali palikti gimnazijos teritoriją). Sustarta, kokios užimtumo veiklos siūlomos mokiniams laisvų pamokų metu.	Lauktas rezultatas Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, mokytojų mano, kad mokykloje yra tvarka ir drausmė. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, mokytojų mano, kad klaseje yra tvarka, drausmė. Gimnazijoje saugiai jaučiasi ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.	Pasiektas rezultatas 57,1 proc. mokinių, 93,9 proc. mokytojų mano, kad klaseje yra tvarka, drausmė. Gimnazijoje saugiai jaučiasi 78 proc. mokinių. Gerai su visais bendraklasiais sutaria 84 procentų mokinių. Per paskutinius du mėnesius klaseje, mokykloje patyčių nepatyrė 73 proc. mokinių.
Strateginis tikslas: Kiekvieno mokinio mokymosi sėkmė – per naujas ugdymo formas, partnerystę ir bendradarbiavimą Vykdytos priemonės		
Teikiama spec. pedagogo pagalba pamokoje specialiųjų poreikių ir ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. Sukurta, tobulinama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistema, savo patirtimi pasidalinta su Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos mokytojais. Kartu Juozo Tūbelio progimnazijos mokytojais organizuotos įvairių dalykų atviros pamokos. Pasikviečiant kitų rajono mokyklų mokinių komandas organizuota gamtos mokslų tiriamųjų darbų konferencija, jubiliejinis „eTwinning10“ renginys. Organizuotos pamokos su įvairių sričių specialistais profesionalais, integruotos, netradicinės	Lauktas rezultatas Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių patenkinti savo mokymosi rezultatais. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių turi teigiamus metinius įvertinimus. Ne mažiau kaip 9 proc. mokinių mokosi tik 9–10.	Pasiektas rezultatas 80 proc. mokinių ir 80 proc. tėvų patenkinti mokymosi rezultatais. Kasmet apie 98 proc. mokinių baigė mokslo metus turėdami patenkinamus metinius įvertinimus. Kasmet apie 9 proc. mokinių mokosi tik 9–10.

mokomųjų dalykų dienos. Pagal atnaujintą formą vadovaujantis BP, PUPP, BE programomis, ST vertinimo išvadomis parengti ir kasmet mokomųjų dalykų ilgalaikių planų ir vertinimo aprašų aprobavimo komisijoje aprobuojami dalykų ilgalaikiai planai, vertinimo aprašai. Parengti ir naudojami įgyvendinamų prevencinių, integruojamųjų programų pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo instrumentai. Atnaujinta ir įgyvendinama mokinių skatinimo tvarka: Padėkos popietė, išvykos pažangiausiems mokiniams, klasių auklėtojų padėkos, informacija el. dienyne. Organizuotas 8, I g klasės mokytojų metodinis pasitarimas „Standartizuotų testų ataskaitų, programų, vertinimo instrukcijų panaudojimas mokinių pasiekimų gerinimui“. I g klasės gamtos mokslų, socialinių mokslų, matematikos, lietuvių k. ilgalaikiuose planuose, modulių programose numatomos ir įgyvendinamos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui, spragų likvidavimui. Organizuojami bendri pradinėjų klasių ir 5 klases mokytojų susirinkimai dėl 5 klasių mokinių adaptacijos. Organizuotos metodinės konsultacijos ir vykdyta pedagoginė priežiūra „Praktinio mokymosi įvairovė, mokymo ir gyvenimo ryšys“ (2014 m.), „Gamtos ir tikslųjų mokslų kontrolinės užduotys“ (2014 m.), „Projektiniai darbai kalbų ir socialinių mokslų pamokose“ (2014 m.), „Praktiniai, tiriamieji darbai gamtos mokslų pamokose“ (2014 m.), „Savarankiškas mokymasis“ (2014 m.), „Grižtamasis ryšys. Mokinių įsivertinimas“ (2015 m.), „Diferencijavimas. Mokinių įsivertinimas. Mokymo(si) įvairovė“ (2016 m.).	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių pažangumo vidurkis yra ne žemesnis kaip 9. Ne mažiau kaip 99,2 proc. mokinių, išklausių vidurinio ugdymo programą, įgyja vidurinį išsilavinimą. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių tęsia mokymąsi švietimo sistemoje po dešimtos klasės. Ne mažiau kaip 90 proc. abiturientų tęsia mokymąsi ir siekia įgyti profesinę kvalifikaciją.	mokėsi tik 9–10. Kasmet apie 20 proc. mokinių pažangumo vidurkis buvo ne žemesnis kaip 9. Per paskutinius trejus metus: vidurinį išsilavinimą įgijo 96,4 proc., 100 proc., 98,2 proc. abiturientų, iš jų tęsė mokymąsi ir siekė įgyti profesinę kvalifikaciją 75 proc., 86,2 proc., 93,1 proc. Po dešimtos klasės tęsė mokymąsi švietimo sistemoje 100 proc. mokinių.
Neformaliojo švietimo valandos buvo skiriamos sporto, technologijų, muzikos, informacinių technologijų būreliams, organizacijų ir projektinei veiklai. Panaudotos MK lėšos: 2014/2015 m. m. – 30 val., 2015/2016 m. m. – 26 val., 2016/2017 m. m. – 18 val. Organizuoti 8 renginiai su tėvais: profesijų pažinimui, ekskursijos, kūrybinė popietė. Rengiant ir įgyvendinant edukacinius, pilietiškumo ugdymo, sveikatos stiprinimo, partnerystės, LEADER programos ir kitus projektus dalyvavo beveik visi gimnazijos mokytojai, per 30 proc. tėvų, 90 proc. mokinių. 2014–2016 m. per projektinę veiklą pritraukta 21 403 Eur lėšų. Įgyvendinti projektai: LEADER projektas „Pandėlio krašto gyventojų bendruomeniškumo skatinimas per kultūrinę, sportinę veiklą“. Vaikų ir jaunimo socializacijos projektas „Vasara kuprinėje 5“. Vaikų ir jaunimo socializacijos projektas „Vasara kuprinėje 6“. Vaikų ir jaunimo socializacijos projektas „Vasara kuprinėje 7“. Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projektas „Pandėlio žydų kultūrinio paveldo išsaugojimas ir sklaida“.	Neformaliojo švietimo užsiėmimuose mokykloje ir kitur dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mano, kad mokykloje yra pakankamai įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. Kasmet kiekvienoje klasėje organizuojama ne mažiau kaip po 1 renginį su tėvais. Kasmet mokykla dalyvauja ne mažiau kaip 5 projektuose.	Neformaliojo švietimo užsiėmimuose mokykloje ir kitur dalyvavo 2013/2014 m. m. 68 proc. 2014/2015 m. m. 72,2 proc., 2015/2016 m. m. 65,4 proc. mokinių, 81 proc. mokinių mano, kad mokykloje yra pakankamai įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų. Mažiau kaip pusė klasių organizavo renginius su tėvais. Kasmet gimnazija dalyvauja 6 projektuose.

Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projektas „Žemaičių krikšto pėdsakai“. Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projektas „Mūsų karta – Olimpinė karta“. Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projektas „Tiltas tarp lietuvių ir žydų tautų“. Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projekto „Edukacinių renginių ciklas „Pažinkime dvarų kultūros paveldą“. Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projektas „Olimpinę ugnelę į kiekvieno širdelę“. Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Elektroninių patelių prevencija „Padedu sau ir kitiems“. Žemės ūkio ministerijos (ŽŪM), Programos „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centro (PLŽMMC) Šviečiamosios gyvulininkystės III modulio programa. Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projektas „Pažinkime grafų Tyzenhauzų kultūrinį, istorinį palikimą“. Nekilnojamojo kultūros paveldo pažinimo sklaidos, atgaivinimo ir leidybos projektas „Susipažįstame su žydų kultūrinio paveldu – sinagogomis“. Kūno kultūros ir sporto departamento projektas „Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas“ Aplinkosaugos projektas „Nešiukšlink“. Futbolo federacijos projektai „Užauginkime Ronaldo Lietuvai“, „Parama futbolui“. Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Sveikas aš – misija įmanoma“. Vykdytas mokyklų lyderystės stiprinimo projektas „Lyderių laikas 2“, taip pat programos eTwinning projektai su Gruzija, Armėnija, Ukraina, Lenkija, Slovakija, Latvija, Estija: „Paukščiai mano draugai“, „Padainuokime draugai“, „Mano gimtoji šalis“, „Žymūs mano šalies žmonės“, „Jaunieji europiečiai už draugišką Europą“, „Mano šalies tradicijos“, „Tai, ką aš mėgstu“, „Mano šalies gražiausios vietos“ ir kt.	Strateginis tikslas: Visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimu, motyvimu, visuotiniu mokymusi grįsta švietimo vadyba <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lauktas rezultatas</th><th>Pasiektas rezultatas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gimnazijos bendruomenė nuolat supažindinama su šalies ir savivaldybės švietimo politika, prioritetais, naujovėmis: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimais, Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu, bendraisiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašų, Brandos darbo programa, prevencinių ir kitų integruojamųjų programų įgyvendinimo gairėmis, standartizuotų testų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų tikslais, užduočių medžiaga, rezultatai</td><td>IQES online platforma naudojama mokyklos veiklos įsivertinimui. Gimnazijos intranete pateikiami planavimo dokumentai, tvarkos, įsakymai, metodinė medžiaga ir kt. Mokytojų įsivertinimo anketų duomenimis, mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai atitinka mokytojų lūkesčius – 94,8 proc.; yra</td></tr> </tbody> </table>	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Gimnazijos bendruomenė nuolat supažindinama su šalies ir savivaldybės švietimo politika, prioritetais, naujovėmis: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimais, Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu, bendraisiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašų, Brandos darbo programa, prevencinių ir kitų integruojamųjų programų įgyvendinimo gairėmis, standartizuotų testų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų tikslais, užduočių medžiaga, rezultatai	IQES online platforma naudojama mokyklos veiklos įsivertinimui. Gimnazijos intranete pateikiami planavimo dokumentai, tvarkos, įsakymai, metodinė medžiaga ir kt. Mokytojų įsivertinimo anketų duomenimis, mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai atitinka mokytojų lūkesčius – 94,8 proc.; yra
Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas				
Gimnazijos bendruomenė nuolat supažindinama su šalies ir savivaldybės švietimo politika, prioritetais, naujovėmis: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimais, Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu, bendraisiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašų, Brandos darbo programa, prevencinių ir kitų integruojamųjų programų įgyvendinimo gairėmis, standartizuotų testų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų tikslais, užduočių medžiaga, rezultatai	IQES online platforma naudojama mokyklos veiklos įsivertinimui. Gimnazijos intranete pateikiami planavimo dokumentai, tvarkos, įsakymai, metodinė medžiaga ir kt. Mokytojų įsivertinimo anketų duomenimis, mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai atitinka mokytojų lūkesčius – 94,8 proc.; yra				

ir kt.	Sudarytos darbo grupės ir komandos strateginio plano ir metinių veiklos planų, ugdymo planų rengimui, įgyvendinimui, mokyklos veiklos įsivertinimui, gimnazijos interjero, tinklalapio atnaujinimui, įvairių edukacinių, vaikų socializacijos, pilietinio ir tautinio ugdymo, kultūros paveldo pažinimo ir kt. finansuojamų projektų rengimui ir įgyvendinimui, turto ir lėšų naudojimo bei tausojimo kontrolei. Kartu su gimnazijos bendruomene paruoštos, atnaujintos Mokytojų papildomų darbų apmokėjimo tvarka, Pandėlio gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės, Pandėlio gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, Mokytojų skatinimo aprašas, Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos nuostatai. Sutelkiant komandas, darbo grupes organizuoti tradiciniai renginiai (valstybinės šventės, Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, Karnavalas, Turizmo diena, Tėvų diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio ir mokslo metų užbaigimo šventės, buvusių abiturientų susitikimo šventė, dailės darbų parodos, rajono švietimo darbuotojų tinklinio turnyras), kuriamos naujos tradicijos (Europos kalbų diena, Olimpinė diena, Europos diena, Aplinkosaugos diena, Tolerancijos diena, moksleivių krepšinio turnyras). Klasių auklėtojai, mokytojai dalyvauja ugdamie mokinių ugdymo karjerai kompetencijas (išvykos į darbo vietas, mokymo įstaigas, renginiai su tėvais). Parengtas ir įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo aprašas (stebėtos 24 kolega – kolegai pamokos). Naudojantis tamo.lt, IQES online platformomis kasmet atliekamos anketinės visų klasių mokinių ir tėvų apklausos - duomenys panaudojami rengiant ugdymo planų, metinių veiklos planų, strateginio plano projektus. 2015, 2016 m. organizuoti metiniai mokytojų veiklos į(si)vertinimo pokalbiai (dalyvavo 100 proc. mokytojų). Organizuoti mokytojų mokymai „Darbas su Google disku“, metodinės konsultacijos „Grįžtamasis ryšys. Mokinių įsivertinimas“, „Diferencijavimas. Mokinių įsivertinimas. Mokymo(si) įvairovė“, išvykos į parodą „Mokykla 2014“, „Mokykla 2015“, seminarai, mokymai gimnazijoje „Projektinė veikla su mobiliais įrenginiais“, „Pedagogų kompiuterinio raštingumo standartas: edukacinė dalis“, „Efektyvus vadovavimas klasei“, Interaktyvios lentos SMART naudojimas dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais“, „Kur eini, modernios mokyklos mokytojai?“, IKT vertinimui ir įsivertinimui“.	skatinama ir sudaromos galimybės tobulinti profesinius gebėjimus bei realizuoti savo interesus, iniciatyvas. Ne mažiau kaip 87 proc. mokytojų, mokinių, tėvų mano, kad gimnazijoje yra sudaryta galimybė išsakyti savo nuomonę, į ją atsižvelgiama	pakankamai galimybių rodyti iniciatyvą, prisiminti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą – 93,5 proc.; pakankamai galimybių kelti savo kvalifikaciją, tobulinti kompetencijas – 96,8 proc.; mokykloje yra skatinama mokytojų veikla telkiant mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje – 96,8 proc. Mokinių apklausos duomenimis, mokiniai dažnai teikia siūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti – 73 proc.; mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami – 74 proc.; mokiniai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose – 81 proc.; mielai padeda organizuoti mokyklos renginius, šventes – 68% proc. tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose – 70 proc. Tėvų apklausos duomenimis, mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime – 88 proc.; tėvams reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą – 90 proc.; tėvų išsakytos nuomonės, kritika, ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami – 86 proc.; tėvams mokykla suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje – 85 proc.; mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaiko ugdymo klausimais – 93 proc. Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla) – 86 proc.; mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis – 74 proc.
--------	--	---	--

2.2.2.2. NMVA mokinių apklausų rezultatai

Vertinimo aspektai	2014 m. Kokybės lygis	2015 m. Kokybės lygis	2016 m. Kokybės lygis
Santykiai, saugumas, jausena			
Daugelis mano mokyklos mokinių tarpusavyje sutaria gerai.	3,1	3,1	3,2
Gera sutariu su visais bendraklasiais.	3,1	3,2	3,2
Mūsų klasėje/mokykloje nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi.	2,1	2,5	2,4
Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.			
Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje.	2,6	3,0	2,9
Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.			
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	3,0	3,2	3,1
Mokytojai su mumis, mokiniais, elgiasi draugiškai ir pagarbiai.	3,3	3,1	3,2
Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi draugiškai ir pagarbiai.	3,0	2,9	2,9
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	3,2	3,2	3,2
Mokyklos mokytojai visuomet padės mokiniui, kuris turi asmeninių problemų, rūpesčių (namie, su bendraamžiais ir pan.).	3,0	3,0	3,0
Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,8	2,7	3,0
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,3	3,3	3,3
Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	3,0	3,0	2,9
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai.	2,9	3,0	3,1
Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,2	2,3	2,2
Tapatumo jausmas, pasitenkinimas			
Aš noriai einu į mokyklą.	2,9	2,7	2,8
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,1	3,0	3,1
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,1	3,0	3,1
Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios.	2,7	2,7	2,9
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,4	3,3	3,2
Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.	3,0	3,0	3,0
Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laiminga(-s).	2,9	2,8	2,9
Aš jaučiuosi savas mokyklos bendruomenėje.	3,0	3,0	3,0
Bendruomeniškumas, ištraukimas į veiklas			

Mes, mokiniai, dažnai teikiame siūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti.	2,9	2,9	2,9
Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	2,9	2,8	2,9
Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose.	3,0	3,1	3,1
Aš mielai padedu organizuoti mokyklos renginius, šventes.	2,9	2,9	2,8
Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (raiono) žmonės.	3,1	3,2	3,2
Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,6	2,7	2,8
Mano tėvai mokykloje aktyvūs - įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	2,4	2,5	2,6
Mokykloje, pamokose esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,1	3,0	3,1
Mokykloje kartu su mokytojais kuriame mokymosi erdves (klasėse ir mokykloje demonstruojame savo darbus, perstatome baldus ir kt.).	2,8	2,8	2,8

Aukščiausios vertės:

1. Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).
2. Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.
3. Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.
4. Mokytojai su mumis, mokiniais, elgiasi draugiškai ir pagarbiai.
5. Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (raiono) žmonės.

Žemiausios vertės:

1. Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojų.
2. Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių niekas nesiuko, nesišaipė, nesityčiojo.
3. Mano tėvai mokykloje aktyvūs - įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.
4. Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.
5. Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios.

2.2.3. NMVA tėvų apklausų rezultatai

	2014 m. Kokybės lygis	2015 m. Kokybės lygis	2016 m. Kokybės lygis
Santykiai, saugumas, jausena			
Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri.	3,3	3,4	3,6
Mokykloje iš mano vaiko nesišaipoma.	3,3	3,3	3,3

Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendrąklasius.	2,7	3,0	3,0
Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3,6	3,5	3,4
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3,7	3,7	3,6
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,5	3,6	3,6
Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.).	3,5	3,5	3,6
Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	3,0	3,3	3,3
Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią.	3,0	3,1	3,2
Jei mano vaikas turės rūpestį ar problemą, ras, kas patars ir padės mokykloje.	3,1	3,3	3,3
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	3,3	3,2	3,3
Tapatumo jausmas, pasitenkinimas			
Aš esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,6	3,5	3,4
Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.	3,5	3,4	3,4
Mano vaikui patinka eiti į mokyklą.	3,2	3,3	3,0
Mano vaikas gerai atsiliepia apie savo mokyklą ir mokytojus.	3,3	3,2	3,2
Mano vaikas noriai mokosi.	3,3	3,1	3,0
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais.	3,6	3,4	3,5
Nesame samdę (ar sandome) vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,4	3,4	3,4
Esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais.	3,0	3,0	3,1
Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi rajone, šalyje.	3,0	3,1	3,2
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,6	3,6	3,5
Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas			
Mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime.	3,2	3,3	3,2
Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą.	3,1	3,2	3,3
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	3,0	3,2	3,2
Tėvams mokykla suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje.	3,1	3,3	3,1
Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaiko ugdymo klausimais.	3,3	3,4	3,3
Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek laikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla).	3,3	3,4	3,3
Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,3	3,4	3,2
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	3,1	3,1	2,9
Esu tikra(-s), kad jei mano vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su manimi susisiektų.	3,7	3,5	3,5
Tėvams yra aišku, į ką, kilius klausimams, galime kreiptis.	3,6	3,7	3,6

Aukščiausios vertės:

1. Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.
2. Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.
3. Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.
4. Grėta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).
5. Esu tikra(-s), kad jei mano vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su manimi susisiektų.

Žemiausios vertės:

1. Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.
2. Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.
3. Esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais.
4. Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią.
5. Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi rajone, šalyje.

2.2.4. BUVK teminio vertinimo rezultatai:

Geriausieji įvertinti rodikliai:

1. Bendras mokyklos indėlis sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus (BUVK 1.2.2.1).
2. Mokykloje sudaromos sąlygos gabiems mokiniams pasiruošti rajono, respublikiniams konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir pan. (BUVK 2.1.3.3).

3. Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi, mokyklą (BUVK 1.2.2.4).

4. Pamokos organizavimo aspektai: aiškus, teisingas vertinimas ir gebėjimas suprantamai paaiškinti, perteikti mokomąją medžiagą (BUVK 2.4.1.1).

Žemiausiai įvertinti ir tobulintini rodikliai:

1. Asmeninės mokinių pastangos siekiant geresnių mokymosi rezultatų, pažangos (BUVK 1.2.1.3).
2. Pamokos organizavimo aspektai: mokymo(si) diferencijavimas ir mokinių išvertinimas (BUVK 2.2.2.1, 2.4.2.1).

Kiti galimi tobulinti dalykai, sritys:

1. Mokymo metodų įvairovė (BUVK 2.2.2.3).

2.3. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Mokyklos veikla orientuota į aukštus mokymosi pasiekimus, mokinio pažangą, laiku teikiama parama ir pagalba mokiniams. 2. Įvairi popamokinės veiklos pasitūla (biureliai, šventės, renginiai, išvykos, projektai ir kt.), kryptingas pilietinių vertybių ugdymas. 3. Gerėjančios darbo sąlygos, modernesnė, jaunesnė ir saugesnė ugdymosi aplinka.	1. Nepakankamas dalies mokytojų dėmesys ugdymo diferencijavimui, individualios pažangos stebėjimui, mokinių įsivertinimui. 2. Dalies mokinių pasyvumas, iniciatyvų stoka organizuojant gimnazijoje popamokinę veiklą, negebėjimas kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius. 3. Ugdymo procese nepakankamai panaudojamos turimos IKT priemonės, trūksta įdomesnių, patrauklesnių mokiniams mokymosi formų, būdų.
Galimybės	Grėsmės
1. Dalinantis profesine patirtimi su savo, kitų mokyklų mokytojais diegti naujas ugdymo formas, metodus siekiant mokymosi patrauklumo ir nuolatinės pažangos visose ugdymosi srityse. 2. Aktyvinant prevencinę veiklą, skatinant pozityvų mokinių elgesį, užtikrinant visų mokytojų, specialistų, vadovų savalaikį, konstruktyvų ryšį su tėvais, kurti saugią, pagrįstą pasitikėjimu, pagalba ir bendradarbiavimu ugdymosi aplinką. 3. Skatinant mokinių saviraišką, lyderystę, aktyvų dalyvavimą neformaliajame švietime, įvairiuose projektuose ir renginiuose stiprinti mokinių savivoką, savivertę, pozityvias vertybines nuostatas, kūrybingumo, lyderystės ir kitus asmeniniams ir bendruomeniniams gyvenimui svarbius gebėjimus.	1. Galiojanti profesinių kompetencijų vertinimo, atestacijos tvarka sąlygoja dalies mokytojų abejingumą dėstomam dalykui, metodikai, mokiniui, drausmei. 2. Trūksta dalies tėvų paramos ir pagalbos iškilus mokymosi, elgesio problemoms. 3. Mažėjant mokinių skaičiui mažėja galimybės užtikrinti įvairių formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasirinkimą, mokytojų darbo krūvį.

III. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Misija: Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybišką išsilavinimą, ugdyti tinkamas asmeniniams ir bendruomeniniams gyvenimui vertybines nuostatas, ugdyti gebėjimus bei norą mokytis visą gyvenimą.

Vizija: Atvira pokyčiams, bendradarbiavimui, prasmės, atradimų ir ugdymosi sėkmės kiekvienam mokiniui siekianti mokykla.

1 tikslas: Saugi, pagrįsta asmenine atsakomybe, tarpusavio pagalba, pozityvaus elgesio skatinimu ugdymosi aplinka.

Uždaviniai	Priemonės, kryptys	Atsakingi	Esama būklė	Minimalus rezultatas, pakytis 2019 m.	Siekiamas maksimalus rezultatas, pakytis
1. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas, emocinį intelektą.	Dalyvavimas nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėse programose (1750,00 (projekto lėšos)	Psichologas, socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	57,1 proc. mokinių mano, kad mokytojai užtikrina tinkamą mokymosi tvarką ir drausmę pamokoje.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mano, kad mokytojai užtikrina tinkamą mokymosi tvarką ir drausmę pamokoje.	Visų dalykų pamokose užtikrinama tinkama mokymosi tvarka ir drausmė.
2. Įtraukti mokinius į aktyvią patyčių ir smurto prevencijos veiklą.	Vyresnių klasių mokinių mediacija. Prevencinės akcijos, renginiai.	Socialinis pedagogas	Saugiai jaučiasi visoje mokykloje 78 proc. mokinių.	Saugiai jaučiasi visoje mokykloje ne mažiau kaip 80 proc. mokinių	Saugiai gimnazijoje jaučiasi visi mokiniai.
3. Sudaryti sąlygas mokytėjams tobulinti kvalifikaciją socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.	Diskusija „Mokytojo etiketas pamokoje. Kaip reaguoti į patyčias ir kitus drausmės pažeidimus“. Seminaras „Kaip sumažinti patyčias mokykloje“. Kabinetų stendai. Skaitykla. Gimnazijos tinklalapis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gerai sutaria su visais bendraklasiais 84 proc. mokinių. Nepatiria patyčių klasėje, mokykloje (skačiuojant paskutinius du mėnesius) 73 proc. mokinių. 73 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 40 proc. mokinių drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	Gerai sutaria su bendraklasiais visi gimnazijos mokiniai. Nepatiria patyčių klasėje, mokykloje (skačiuojant paskutinius du mėnesius) 73 proc. mokinių. 73 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 40 proc. mokinių drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	Niekas nepatiria patyčių klasėje, mokykloje (skačiuojant paskutinius du mėnesius). Nė vienas mokinys nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.
4. Naudoti įvairesnes informavimo galimybes - apie patyčių sprendimo būdus, pagalbos šaltinius.	Darbas su tikslinėmis mokinių grupėmis. Mokinių savijautos stebėjimo įrankiai. Klasės mikroklimatą stiprinantys renginiai.	Klasių auklėtojai	Mokiniai mano, kad mokytojai: su mokiniais elgiasi draugiškai, pagarbiai – 85 proc.; visuomet pastebi mokinio pastangas ir pažangą, pagiria ar kitaip paskatina – 70 proc.; visuomet padeda ir	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. Mokiniai mano, kad mokytojai: su mokiniais elgiasi draugiškai, pagarbiai – ne mažiau kaip 85 proc.; visuomet pastebi mokinio pastangas ir pažangą, pagiria ar kitaip paskatina – ne mažiau kaip 80 proc.;	Visi mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai. Visi mokiniai mano, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai, pagarbiai ; visuomet pastebi mokinio pastangas ir pažangą, pagiria, visuomet padeda ir
5. Taikyti efektyvesnius klases mokytis mokinių grupėmis.	Paskaitos, lankstinukai; diskusijos, konsultacijos.	VGK			
6. Organizuoti sistemingą prevencinį tėvų švietimą.	Nominacija „Metų mokinys“	Mokinių savivalda,			
7. Skatinti pozityvų elgesį klasėje ir viešai					

gimnazijoje.	pagyrimai elektroniniame dienyne.	mokytojai, klasių auklėtojai	paaiškina tiems, kuriems sunkiau sekasi – 81 proc.; jei mokinyms prasižengia, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai – 82 proc.	visuomet padeda ir paaiškina tiems, kuriems sunkiau sekasi – ne mažiau kaip 85 proc.; jei mokinyms prasižengia, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai – ne mažiau kaip 85 proc.	paaiškina tiems, kuriems sunkiau sekasi; jei mokinyms prasižengia, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai.
8. Atnaujinti susitarimus Vidaus darbo tvarkos taisyklių papildymas.	Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių papildymas.	VGK			
gimnazijos darbuotojų veiksmų patyčių ir smurto atvejais.					

2 tikslas: Individualias mokinių galias atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė pažanga.

Uždaviniai	Priemonės, kryptys	Atsakingi	Esama būklė	Minimalus rezultatas, pokytis 2019 m.	Siekiamas maksimalus rezultatas, pokytis
1. Dalykinius ugdymo tikslus derinti su bendrųjų kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.	Sustatimai dėl bendrųjų kompetencijų ugdymo. Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažangos vertinimo (baigus trimestrą/pusmetį) instrumentų parengimas, taikymas.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis – 91 proc.; mokydamiesi noriai bendradarbiauja – 91 proc.; geba savarankiškai taikyti proc.; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką – 84 proc.; stengiasi mokytis – 85 proc.; stebi ir apmąsto savo mokymąsi – 95 proc. Mokinių, teigiančių, kad mokymosi rezultatai atitinka jų galias, dalis – 75 proc. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis; mokydamiesi noriai bendradarbiauja; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką; stengiasi mokytis; stebi ir apmąsto savo mokymąsi. Visų mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų galias. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: visi gimnazijos mokiniai supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis; mokydamiesi noriai bendradarbiauja; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką; stengiasi mokytis; stebi ir apmąsto savo mokymąsi. Visų mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų galias. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3
2. Skatinti mokinius siekti asmeninės mokymosi pažangos, prisiimti asmeninius mokymosi įsipareigojimus.	Efektivesnių metodų, formų, strategijų paieška: Sistemingas, tikslingas mokinių įsivertinimas įvairiais lygmenimis, formomis. Mokymo(si) diferencijavimas plečiant galimybes patiems mokiniams rinktis ugdymo turinį.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis – 91 proc.; mokydamiesi noriai bendradarbiauja – 91 proc.; geba savarankiškai taikyti proc.; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką – 84 proc.; stengiasi mokytis – 85 proc.; stebi ir apmąsto savo mokymąsi – 95 proc. Mokinių, teigiančių, kad mokymosi rezultatai atitinka jų galias, dalis – 75 proc. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis; mokydamiesi noriai bendradarbiauja; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką; stengiasi mokytis; stebi ir apmąsto savo mokymąsi. Visų mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų galias. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3	Mokinių pažanga ugdomas mokėjimo mokytis kompetenciją: visi gimnazijos mokiniai supranta mokymosi vertę ir savo atsakomybę mokantis; mokydamiesi noriai bendradarbiauja; geba savarankiškai taikyti įvairius mokymosi būdus, planuoti laiką; stengiasi mokytis; stebi ir apmąsto savo mokymąsi. Visų mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų galias. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka NMPP, PUPP ir BE vertinimą (grupuojant pagal 3

3. Keisti mokymo nuostatas ir būdus, kad jis taptų įdomesnis ir prasmingesnis mokiniams.	Efektyvesnių metodų, formų, strategijų paieška: Gilesnis ugdymo turinio integravimas. Patyriminis, probleminis, susietas su gyvenimu mokymasis. Įvairesnis IKT panaudojimas, mokymo vaizdumas. Mokymasis ne klasėje. Mokymasis bendradarbiaujant.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Kasmet apie 98 proc. mokinių baigia mokslo metus turėdami patenkinamus metinius įvertinimus. Kasmet apie 9 proc. mokinių mokėsi tik 9–10. Kasmet apie 20 proc. mokinių pažangumo vidurkis buvo ne žemesnis kaip 9. Per paskutinius trejus metus: vidurinį išsilavinimą įgijo 96,4 proc., 100 proc., 98,2 proc. abiturientų, iš jų tęsė mokymąsi ir siekė įgyti profesinę kvalifikaciją 75 proc., 86,2 proc., 93,1 proc.	(grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius), dalis – 80 proc. Mokinių, pasiekusių NMPP pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, dalies pokytis kas 2 metai +/- 5 proc. Mokinių ir jų tėvų, teigiamai vertinančių mokyklos darbą siekiant kuo geresnių mokinių mokymosi rezultatų, dalis – 80 proc. Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą per mokslo metus mokantis visų dalykų, dalis – 70 proc. Metinis mokinių pažangumas (be papildomų darbų) – 98 proc. 9–10 besimokančių mokinių dalis – 10 proc. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis – 100 proc. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis – 95 proc. Abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis – 84 proc.	pasiekimų lygius), dalis – 100 proc. Mokinių, pasiekusių NMPP pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, dalies pokytis kas 2 metai yra teigiamas. Mokinių ir jų tėvų, teigiamai vertinančių mokyklos darbą siekiant kuo geresnių mokinių mokymosi rezultatų, dalis – 100 proc. Visi mokinių padaro individualią dalykinę pažangą per mokslo metus mokantis visų dalykų. Metinis mokinių pažangumas (be papildomų darbų) – 100 proc. 9–10 besimokančių mokinių dalis didėja. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis – 100 proc. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis – 100 proc. Abiturientų, tęsiančių mokymąsi, dalis – 100 proc. Atnaujinta susidėvėjusi įranga, baldai, įsigytos modernesnės ugdymo priemonės.
4. Gilinti mokinių mokymosi gebėjimus.	Efektyvesnių metodų, formų, strategijų paieška: Mokymas mokytis. Naujos skaitymo strategijos ir kontekstai. Naujos mokymosi pagalbos formos.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Po dešimtos klasės tęsė mokymąsi švietimo sistemoje 100 proc. mokinių. Atnaujinti kompiuteriai kompiuterių klasėse, 10 kabinetų, bibliotekoje. Įsigyti mobilus, saugumo reikalavimus atitinkantys suolai 7 kabinetams, bibliotekai. Įrengta muziejaus ekspozicijų klasė.		
5. Kurti šiuolaikišką, patogią ugdymosi aplinką, pritaikytą darbui individualiai ir bendradarbiaujant.	Turimų priemonių, įrangos būklės įvertinimas, atnaujinimo plano sudarymas. Finansinių išteklių paieška.	Direktorius, direktoriaus pavad. ūkio reikalams			

3 tikslas: Mokinių brandą ir asmenybės ugti įgalinantis gyvenimas gimnazijoje.

Uždaviniai	Priemonės, kryptys	Atsakingi	Esama būklė	Minimalus rezultatas, pokytis 2019	Siekiamas maksimalus rezultatas, pokytis
1. Ugdyti mokinių pilietinę ir tautinę savimonę.	Edukaciniai renginiai, išvykos, skatinančios pažinti šalies istorinį, kultūrinį paveldą. Pilietiškumo, tautinio tapatumo ugdymo renginiai, akcijos, projektai. Integruotos pamokos, renginiai mokyklos muziejuje ir edukacinėje muziejaus klasėje. Gilesnis etnokultūrinio ugdymo integravimas į gimnazijos ugdymo turinį (pamokas, būrelius).	Neformaliojo švietimo organizatorius, klasių auklėtojai, mokytojai Direktoriaus pavaduotojas Ugdymui, mokytojai	Mokinių patenkintų, kad mokosi būtent šioje mokykloje, dalis - 79 proc. Įgyvendinti mokinių pasiūlymai, iniciatyvos: klasėje – 3 , mokykloje – 5 . Mokinių, noriai dalyvaujančių mokyklos renginiuose, dalis – 81 proc. Mokiniai mano, kad: jų nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami – 74 proc. Mokykloje yra pakankami erdvių mokinių poilsui, saviraiškai, bendravimui – 77 proc., mokykloje sudaromos geros sąlygos atskleisti savo talentus, atpažinti ir plėtoti asmeninius gebėjimus – 74 proc., laikomasi priimtų taisyklių, susitarimų – 81 proc.	Mokinių patenkintų, kad mokosi būtent šioje mokykloje, dalis – 85 proc. Įgyvendinti mokinių pasiūlymai, iniciatyvos: klasėje – 5 , mokykloje – 7 . Mokinių, noriai dalyvaujančių mokyklos renginiuose, dalis – 85 proc. Mokiniai mano, kad: jų nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami – 80 proc. Mokykloje yra pakankami idomų būrelių, renginių ir kitų užsiėmimų – 85 proc. Mokykloje yra pakankamai idomų mokinių poilsui, erdvių mokinių poilsui, saviraiškai, bendravimui – 85 proc. mokykloje sudaromos geros sąlygos atskleisti savo talentus, atpažinti ir plėtoti asmeninius gebėjimus – 85 proc., laikomasi priimtų taisyklių, susitarimų – 90 proc.	Visi mokiniai yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje. Įgyvendinta daugiau mokinių pasiūlymų iniciatyvų klasėse, mokykloje. Visi mokiniai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. Visų mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir pagal galimybes įgyvendinami. Mokykloje yra pakankamai idomų būrelių, renginių ir kitų užsiėmimų. Mokykloje yra pakankamai erdvių mokinių poilsui, saviraiškai, bendravimui. Mokykloje sudarytos geros sąlygos atskleisti savo talentus, atpažinti ir plėtoti asmeninius
2. Įtraukti mokinius į gimnazijos, miestelio aplinkos ir kultūros kūrimą, saugojimą, pagalbos bendruomenei teikimą.	Respublikiniai savanorystės projektai, iniciatyvos.	Neformaliojo švietimo organizatorius			
3. Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę.	Mokinių savivaldos aktyvinimas teikiant ir įgyvendinant gyvenimo gimnazijoje, ugdymo proceso tobulinimo pasiūlymus. Savitų klasės tradicijų kūrimas, puoselėjimas. Naujų mokinių skatinimo formų, finansinių išteklių paieška.	Mokinių tarybos kuratorius Klasių auklėtojai Direktorius			
4. Kurti erdves mokinių poilsui,	Mokinių poreikių derinimas su gimnazijos galimybėmis,	Direktorius, mokinių			

saviraiškai, bendravimui.	papildomų finansinių išteklių paieška.	savivalda	gebėjimus visiems mokiniams.
5. Sudaryti sąlygas atskleisti asmeninį potencialą, polinkius, kurti tolesnio mokymosi planus išnaudojant ugdymo plano teikiamas galimybes.	Mokomųjų dalykų, ugdymo sričių integravimas į tiriamąją, praktinę veiklą.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokyklos bendruomenė laikosi priimtų taisyklių, susitarimų.

IV. STRATEGINĖ KONTROLĖ

Gimnazija 2017–2019 metais strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus. Remiantis gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis strategijos įgyvendinimas bus vertinamas kiekvienų metų pabaigoje.

1 tikslas: Saugi, pagrįsta asmenine atsakomybe, tarpusavio pagalba, pozityvaus elgesio skatinimu ugdymosi aplinka.	Mokinių, klasės vadovų, tėvų apklausa. Mokinių elgesio stebėjimas pertraukų metu. Priimtų sprendimų įgyvendinimo, mokinių savijautos klasėje, mokykloje stebėjimas ir aptarimas klasėse, VGG, mokytojų taryboje, klasių auklėtojų susirinkimuose, klasių tėvų susirinkimuose.
2 tikslas: Individualias mokinių galias atitinkantis mokymosi pasiekimai ir nuolatinė pažanga.	Pasiekimų patikrinimų, egzaminų, pažangumo ataskaitos. Mokinių apklausa. Mokinių pasiekimų apžvalgos. Pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Pamokų stebėjimo protokolai. Pasiekimų, pažangos stebėjimas ir aptarimas individualiuose pokalbiuose su mokiniais, tėvais, mokytojais, klasių auklėtojais, klasėse, VGG, mokytojų taryboje.
3 tikslas: Mokinių brandą ir asmenybės ūgtį įgalinantis gyvenimas gimnazijoje.	Mokinių apklausa. Informacija mokyklos intranete, internete, elektroniniame dienynė, rajono/šalies spaudoje ir pan. Būrelių, renginių, kitos nepamokinės veiklos aptarimas klasėse, mokinių taryboje, klasių auklėtojų susirinkimuose, mokytojų taryboje.

PRITARTA

Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos tarybos

2017 m. kovo 7 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. GT-2)